

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени А.В. Варламова**

**Методический совет муниципальных организаций дополнительного образования
в сфере культуры и искусства муниципального образования «город Ульяновск»**

Доклад

**Тема: «Деятельность методиста по формированию профессиональной
компетентности преподавателей детских школ искусств»**

**Выполнила:
Методист
МБУ ДО ДШИ им. А.В. Варламова
Жихарева Наталья Сергеевна**

г. Ульяновск, 2021г.

Постоянное профессиональное развитие преподавателя детских школ искусств – одно из обязательных условий, обеспечивающих качество образовательного процесса. И особое место в этом процессе занимает деятельность методиста, охватывающая широкий спектр последовательности его функциональных действий по организации научно-методического сопровождения преподавателей учреждения в различных формах и видах деятельности, определяющих профессиональный статус методиста и как руководителя, организатора профессионального взаимодействия, и как непосредственного участника данного процесса.

Непрерывный профессиональный рост преподавателей обеспечивается комплексом условий: научно-методических, профессионально-педагогических, материально-технических, финансовых, нормативных правовых, мотивационных, временных.

Научно-методические условия:

- разработка и внедрение современных подходов к обеспечению эффективности методического сопровождения профессионального роста преподавателей;
- разработка и реализация образовательных программ и планов всех видов методической работы с преподавателями (конференции, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, творческие группы, деловые игры и т.д.);
- создание методических рекомендаций, пособий по актуальным вопросам педагогической деятельности; описание прогрессивного педагогического опыта и технологий его освоения;
- разработка и реализация планов и проектов совместной опытно-экспериментальной работы с преподавателями;
- формирование банка актуальной научно-педагогической информации;
- выпуск методической продукции на основе изучения и обобщения педагогического опыта.

Профессионально-педагогические:

- способность методиста учреждения организовать и вести методическую работу с педагогическими кадрами;
- организация работы с преподавателями высшей и первой квалификационной категории по совершенствованию их методического мастерства, включению в работу с молодыми специалистами.
- взаимодействие и сотрудничество с работниками представителями органов управления культуры, учреждениями высшего и среднего специального образования.

Материально-технические условия:

- оборудованный методический кабинет;
- компьютеры, подключение к интернету;

- множительная техника, сканеры и др., банк цифровых ресурсов с записями методических материалов, презентаций, разработок занятий объединений по интересам;
- периодические педагогические издания, книги, расширяющие культурный кругозор и эрудицию педагогов, тематические папки-накопители информационно-методических материалов;
- научно-методическая библиотека, включающая новинки, учебники по педагогике и психологии, энциклопедии, максимально возможный набор словарей.

Финансовые условия:

- приобретение материально-технического оборудования, методической литературы для преподавателей;
- организация подписки на периодические издания, относящиеся к сфере воспитания и дополнительного образования;
- повышение квалификации в ИРО и других учреждениях образования и культуры.

В настоящее время актуальными направлениями деятельности методиста по обеспечению непрерывного профессионального роста преподавателей являются:

1. Организация участия преподавателей в различных вариантах аналитико-прогностической работы с нормативными правовыми документами.
2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогической деятельности при реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.
3. Проектирование и прогнозирование деятельности и развития постоянно действующих методических формирований педагогических кадров.
4. Разработка, систематизация и распространение актуальных методических знаний в различных видах методической продукции, направленных на повышение инновационной компетентности преподавателей.
5. Осуществление сбора, накопления и систематизации методических, справочных, информационно-аналитических материалов; формирование научно-методической библиотеки и медиатеки.

6. Изучение, теоретическое осмысление и обобщение эффективного педагогического опыта, его представление на выставках научно-методической литературы и педагогического опыта, в СМИ.

7. Участие в разработке локальных документов учреждения, касающихся вопросов повышения профессионализма и педагогического мастерства кадров учреждения.

8. Организация повышения квалификации педагогических кадров посредством работы педагогического коллектива над единой методической темой и вовлечения педагогов в инновационные процессы учреждения.

Методическое обучение преподавателей должно быть научно организованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

Деятельность методиста с преподавателями должна быть *научно обоснованной*, т.к. исходит из знаний закономерностей и принципов педагогической науки; *методичной*, т.к. определяется его способностью приводить общепедагогические закономерности и принципы в конкретные методические действия и рекомендации; *индивидуально-неповторимой*, т.к. зависит от его личности и интегрируется через его индивидуальный стиль; *адаптивной*, т.к. проявляется в конкретных и постоянно изменяющихся условиях ее реализации.

Для того чтобы была эффективная система методической работа в детских школах искусств, необходимо создать развивающую среду педагогического коллектива, обеспечивающую условия для совершенствования педагогического мастерства, реализации творческого потенциала каждого педагога без проблем организационного и личностного характера. Реализация этих задач требует комплексного подхода: своевременных и неординарных управленческих решений, наполнения традиционных форм методических мероприятий современным, актуальным содержанием, формирование внутренней мотивации преподавателя на непрерывное самосовершенствование. Инновационный подход в работе методической службы заключается в технологичности ее организации.

В инновационно-методической практике в образовательных учреждениях разрабатываются и внедряются различные модели обеспечения профессионального развития преподавателей, которые представляют новые методические ресурсы, в том числе и за счет взаимодействия внутренних и внешних ресурсов, факторов, стимулирующих профессиональный рост;

□ адаптированная модель тьюторского сопровождения профессионального роста преподавателей детских школ искусств (технологический подход). Суть технологии сопровождения заключается в организации системы взаимодействия между тьютором

(методистом) и преподавателем в работе над тем или иным проектом (методической темой), установление творческих деловых взаимоотношений, которые

способствуют профессиональному росту преподавателя. Тьюторское сопровождение помогает преподавателей осмыслить свои профессиональные затруднения, находить пути решений возникающих проблем, а впоследствии оценить их выбор и адекватно оценивать результаты собственной педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение преподавателей способствует выстраиванию индивидуальной траектории профессионального роста.

□ Сетевая модель организации методической работы с педагогическими кадрами. Создание сетевой модели служит обеспечению инноваций в региональной системе дополнительного образования через выполнение методическими службами следующих функций: информационно-аналитической; научно-методического сопровождения; организационно-методического сопровождения. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования разного типа и заинтересованными организациями в данном случае представляет собой выстраивание многообразия горизонтальных методических связей, основанных на равном положении в системе относительно друг друга, по которым происходит обмен ресурсами, информацией и практическое профессиональное взаимодействие. Востребованными новыми направлениями содержания сетевого взаимодействия являются: методическое сопровождение инновационных процессов в дополнительном образовании; оказание методической помощи преподавателям в овладении новыми педагогическими технологиями; представление информации об изменениях в системе дополнительного образования и инновационном педагогическом опыте, о перспективах развития; углубление предметных знаний и развитие предметной компетентности и другие, которые стимулируют непрерывное профессиональное развитие.

□ Методический сервис учреждения дополнительного образования. Это комплекс адресных, дифференцированных методических услуг, представляемых по запросу субъекта системы дополнительного образования или по инициативе учреждения, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов образования, направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей с целью достижения качественных результатов. Это процесс методического сопровождения преподавателей, обеспеченный необходимыми ресурсами. В основе реализации методического сервиса лежит создание системы методических услуг и организация процесса обслуживания образовательных запросов преподавателей.

Модель методической работы каждое учреждение выстраивает с учетом своих потребностей и задач, которые определяют структуру модели, а затем и содержание деятельности в рамках конкретной структуры. Примером создания эффективной модели методической работы по обеспечению непрерывного образования

преподавателей дополнительного образования может служить деятельность методических служб

Если рассматривать эффекты моделей (программ, проектов), направленных на повышение профессионализма педагогических кадров как результата последовательности функциональных действий методических служб (методистов) в ходе их реализации, то к ним можно отнести:

- качественные изменения в деятельности отдельных преподавателей и, как следствие, повышение качества образовательной среды учреждения;
- развитие инновационной деятельности педагогических работников;
- качественное изменение профессиональных компетентностей преподавателей;
- повышение качества информационно-методического обеспечения развития педагогического опыта.

Подводя итог, необходимо добавить, что деятельность методиста будет более успешной и результативной, если среди ключевых элементов эффективности методической работы с преподавателем будет максимально использован методический ресурс:

1. Участие педагогических работников в конференциях, семинарах, в работе методических объединений, мастер-классах; обеспечение преемственности методических обучающих программ для преподавателей.
2. Электронное методическое сопровождение и сетевое взаимодействие в соответствии с тематическими программами: дистанционной стажерской площадки методиста; дистанционной мастерской по проектированию программ объединений по интересам.
3. Сетевое взаимодействие между методическими службами.

Достичь высокого профессионализма и методического мастерства можно только путем практики, самосовершенствования и саморазвития.