

Работа с детьми с ОНР(общее недоразвитие речи)

в условиях ДШИ.

подготовила преподаватель высшей

категории

МБУ ДО ДШИ им.А.В. Варламова

Вафина Гульнара Милистовна.

Развитие речи в онтогенезе предполагает освоение богатейшего словарного запаса языка, овладение языковыми законами и нормами родного языка, практическое их применение, умение пользоваться усвоенным материалом, связно, последовательно передавать содержание текста или самостоятельно составлять связный текст. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития.

Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи. Препятствием к успешному формированию связной речи является нарушение всех компонентов речевой системы. В этом случае у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико–семантических и формально–грамматических операций продуцирования связного высказывания.

Различные нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжёлые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности. Ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально– волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. [3]

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда. [3]

Многие родители, понимая проблемы своего ребенка не хотят ограничиваться только коррекционной работой логопеда и дефектолога, обращаются в ДШИ с целью улучшения качества речи и социализации ребенка. Давно доказано, что занятия любым видом музыкальной деятельности влияет на структуру мозга, улучшает память, пространственное мышление и речевые навыки. Пением полезно заниматься при коррекции заикания и других нарушений речи. Когда человек поет, его мозг усиленно продуцирует эндорфины, называемые гормонами радости. Пение повышает жизненный тонус, усиливает способность к концентрации внимания, увеличивает физическую и интеллектуальную активность.

Что же такое ОНР?

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. [2]

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной

речи с элементами фонетико–фонематического и лексико–грамматического недоразвития.

Подробнее рассмотрим каждую степень выраженности.

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико–жестикulatoryная речь относительно сохранна. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Чаще всего слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений, использование однословных предложений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. [2]

Второй уровень речевого развития (по Р.Е.Левинной) указывает на возросшую речевую активность детей. Зачатки общеупотребительной речи знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова

близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Высказывания детей обычно бедны, примитивны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая фразовая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, но наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в

использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно–падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна–окны, стулья–стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

По мнению Н.С.Филичевой описание такого речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Нарушения эти чаще проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у

этих детей заключается в том, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а поэтому возникают искажения звуконаполняемости. Степень отставания в правильном употреблении сложных по структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой. [3]

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования еще не закончен.

Своеобразие связной речи детей с четвертым уровнем общего недоразвития речи заключается в том, что в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок существуют нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Дети испытывают трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

В ДШИ в основном, встречаются дети с третьей и четвертой степенью выраженности ОНР.

Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому разворачиванию творческих сил личности, устраняют препятствия для реализации ее общественной направленности, приобретения знаний. Поэтому занятия сольным пением способствуют в решении общепедагогических и коррекционных задач.

В работе с детьми с ОНР на уроках сольного пения главными задачами являются следующие:

1. Развитие понимания речи;

2. Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний(работа с распевками);
3. Развитие внимания и памяти;
4. Постановка звуков и заучивание слов, правильно произносимых детьми, а также накопление пассивного и активного словаря (независимо от произносительных возможностей ребенка) в практике работы над произведениями и вокализациями;
5. формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
6. подготовка к обучению нотной грамоте и овладение элементами нотной грамоты;
7. В занятиях используются варианты разных упражнений, направленных прежде всего на развитие у ребенка активного внимания, умения вслушиваться в обращенную к нему речь, выполнять задания на основе словесных конструкций.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков . Наряду с занятиями по формированию лексико–грамматических навыков необходимо ввести в урок занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

Такая работа не только обеспечивает детям полноценное речевое общение, но и ,в конечном счете, помогает их к обучению в общеобразовательной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Л.С. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2365507/> Дата доступа: 13.01.17
2. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2378465/> Дата доступа: 17.01.17
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.– М.: Просвещение, 1989.–223 с.