Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детская школа искусств № 7

доклад

«Профессиональная компетенция преподавателя ДШИ, как условие повышения качества образования учащихся»

подготовила:
Киселева Юлия Александровна,
преподаватель теоретических
дисциплин
МБУ ДО Детская школа искусств №7

г. Ульяновск
2022 г.

Содержание доклада:

1. Введение. Значение профессиональной компетенции преподавателя ДШИ, как условие повышения качества образования учащихся …...стр.3
2. Профессиональная компетенция…….стр.4
3. Вывод…….стр.9
4. Использованная литература…….стр.10

Пояснительная записка

Учитель и ученик растут вместе.
(Конфуций)

Актуальной проблемой современного российского общества стала потребность в творческих, неординарно мыслящих людях. Успех **образования** напрямую зависит от личности **преподавателя**, его творческого потенциала, общекультурной подготовки и **профессиональной компетентности**.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в **обучении и воспитании**.

Сегодня стало очевидным, что успешность человека зависит от его способности быстро реагировать на постоянные изменения в обществе и умения приспособиться к новым обстоятельствам. Поэтому, современная педагогика требует от преподавателей ДШИ не только профессиональных базовых знаний и умений, но и:

- знания инновационных эффективных способов обучения детей для создания условий их интеллектуального роста и развития творческих способностей;
- освоения новых систем, форм и методов обучения детей основам искусства;
- умения творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем в организации учебного процесса.

При таком подходе преподавателям необходимо постоянно получать новую информацию, продолжать учиться, совершенствоваться самому, открывая новые грани в своем предмете, стараться «идти в ногу со временем», применяя в учебном процессе на различных этапах урока инновационные современные методики и технологии, позволяющие добиваться более **высокой результативности в работе**.

Сегодня преподаватель должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними **профессиональные проблемы**. А это во многом зависит от неких дополнительных **качеств**, для обозначения которых и употребляются понятия ***«компетентность»***, ***«компетенция»***, соответствующие пониманию современных целей **образования**.

Профессиональная компетенция

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении **профессиональных задач**.

«Профессиональная компетенция» **преподавателя** ДШИ рассматривается как собирательное понятие, определяющее **своеобразие личности преподавателя** как педагога-воспитателя и детского психолога. В основе её лежит осознание преподавателя своих педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив её развития. Такое осознание определяет **профессиональную** гибкость преподавателя в подборе *(а не копировании)* педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать **условия** для позитивного развития личности учащегося.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных **качеств личности** (знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы **качественно** и продуктивно действовать по отношению к ним. **Компетентность – владение**, обладание человеком соответствующей **компетенцией**, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Быть **компетентным** означает умение мобилизировать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Можно выделить основные **профессиональные компетенции современного преподавателя**:

• умение **учиться вместе с учащимися**, самостоятельно закрывая свои «**образовательные дыры**»;

• уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся;

• уметь мотивировать учащихся, включая их в **разнообразные виды деятельности**, позволяющие наработать им требуемые **компетенции**;

• уметь «инсценировать» учебный процесс, используя **разнообразные** формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работ с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей;

• использовать систему оценивания, позволяющую учащемуся адекватно оценивать свои достижения и оценивать их;

• воспитание учащихся.

И именно в результате процесса **повышения профессиональной компетенции преподавателя происходит повышение качества образования учащихся**. Основная цель современного **образования** — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, **самообразованию** и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий **образовательный** процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко **повысился** спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность **преподавателя**, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Профессиональные компетенции преподавателя являются необходимым **условием**, ресурсом **качественного образования**.

Профессиональная компетенция преподавателя:

· активная жизненная позиция;

· профессиональные знания и умения;

· профессиональные личностные качества;

· творческие умения.

Современного **преподавателя** должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и **преобразующую деятельность**, технологическая подготовленность.

Развитие **профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От **профессионального** уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

А **профессиональный успех педагога**, прежде всего, зависит от личных **качеств преподавателя**. Как он преподносит себя детям, так они и будут его воспринимать. Умение заинтересовывать ребёнка и излагать материал так, чтобы он был понятен и интересен - эти **качества присущи не каждому**, но нужно пытаться их развивать. Это залог успеха.

Более того, каждый **педагог должен помнить**, что каждый учащийся это уникальная индивидуальность и одинаковый подход ко всем не даст положительных результатов.

Век живи - век учись. Это нужно взять за основу в педагогической практике. **Обучая**, **преподаватель развивается сам**, его опыт становится богаче и таким **образом** он становится на путь **профессионального успеха**. А он, в свою очередь, зависит от степени развития **профессиональных компетенций**:

• Конструктивная – способность проектировать личность ученика, отбирать и **компоновать** учебно-воспитательный материал в связи с возрастом и индивидуальными способностями учащихся.

• Организаторская – способность включать учащихся в различные виды деятельности и создавать коллектив, который мог бы воздействовать на каждую отдельную личность.

• Коммуникативность – способность устанавливать с воспитанниками правильные взаимоотношения и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся.

• Воспитательная деятельность – это процесс непрерывного творчества. Она ставит педагога в положение исследователя, выдвигая перед ним все новые и новые задачи.

Необходимо **учитывать и условия** педагогического творчества:

• Способность к самоанализу, к само размышлению.

• Склонность к анализу – анализу того, что происходит вокруг поведения учеников.

• Склонность к систематизации – творческая личность умеет из маленьких эпизодов, фактов лепить целостный **образ**.

• Восприимчивость к новаторам.

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой. Личность **преподавателя** представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое **образование**.

Рассмотрим основные направления **повышения профессионального уровня педагога**:

1. Самообразование:

самостоятельное изучение методической литературы;

работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах.

2.Курсовая подготовка:

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов;

системная подготовка и/ или переподготовка;

посещение проблемных семинаров и вебинаров.

3.Обобщение и распространение опыта:

конкурсы/ проекты *(очные, дистанционные)*;

обобщение собственного педагогического опыта, через активное участие педагогических конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях.

Профессиональный рост педагога осуществляется в различных формах **обучения**: очные, заочные, дистанционные курсы, вебинары, **самообразование**.

Особое место в системе совершенствования педагога занимает организация методической помощи начинающему педагогу, то есть наставничество.

Из всех **компетенций**, необходимых **педагогу в профессионально** – педагогической деятельности, можно выделить несколько наиболее значимых:

-социально-психологическая **компетенция**, связанная с готовностью решать **профессиональные задачи**, в том числе и в режиме развития;

- **профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами **образовательного процесса**;

- общепедагогическая **профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности;

- предметная **компетенция** в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания;

-управленческая **компетенция**, т. е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность;

- рефлексивная **компетенция**, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности;

- информационно-коммуникативная **компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий;

- **компетенция** в сфере инновационной деятельности, характеризующая **преподавателя,** как экспериментатора.

-креативная **компетенция**, т. е. умения **педагога** выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Педагог должен понимать, что:

- нужно быть готовым к постоянным переменам;

- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

- главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учащихся, поэтому родители – самые верные союзники **преподавателя**;

- любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.

В новой школе учащийся может **учиться сам**, **педагог** лишь создаёт для этого **условия**.

Современный **преподаватель** должен успешно владеть новыми **компетенциями в образовании**:

- работа с одарёнными учащимися;

- работа в **условиях** реализации программ инклюзивного **образования**;

- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Выводы:

Компетентность педагога – это синтез профессионализма, *(специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка)* творчества, (творчество отношений, самого процесса **обучения**, оптимальное использование средств, приёмов, методов **обучения**) и искусства *(актёрство и ораторство)*.

Из **профессиональных компетенций** я хочу выделить психолого-педагогическую **компетенцию**. Основными **компонентами являются**:

• грамотность (знания, которые принято называть **общепрофессиональными**);

• умения как способность **преподавателя** использовать имеющиеся у него знания педагогической деятельности, в организации взаимодействия;

• **профессионально** значимые личностные **качества**, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность сегодня предполагает обмен опытом с коллегами, для этого созданы **образовательные сайты**, можно и нужно иметь

и свой сайт. **Преподаватель** должен быть готов к творческой деятельности сам, чтобы уметь помочь ребенку раскрыть его творческий потенциал. Школе, родителям, учащимся нужен успешный **преподаватель**, значит он должен иметь высокие личностные **качества**: социальную ответственность, искренность, оптимизм, готовность соучастия, должен иметь индивидуальный стиль работы. Это не администратор, а скорее инноватор. Он не поручает то-то сделать так-то, а вдохновляет людей. Основа его действий не план, а видение перспективы. Он доверяет людям, полагается на них, верит в способности каждого. Это энтузиаст, не только принимающий решения, но и превращающий решения в реальность. Это человек инициативный, творческий, гибкий, умеющий изменять себя. Он энергичен и работоспособен.

Для современного **педагога его профессия** - это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный **преподаватель – человек**, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока **педагог** в ней интересен ребенку.

В современных **условиях** только активная жизненная позиция, **повышение профессионального** мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав **обучающихся – право на качественное образование**.

Пусть девизом для каждого учителя станут слова замечательного русского педагога и историка Василия Ключевского: ***«Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь»***.

Список литературы

1. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10
2. профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - № 3 (27)
3. Лотон Д. Учитель в меняющемся мире // Перспектива. - 1987. - №4
4. Нестеров В., Белкин А. Педагогическая компетентность: Учеб. Пособие. - Екатеринбург. - 2003