

## Специфика работы с детьми с ОНР в условиях ДШИ.

В ДШИ все чаще приходят дети с , имеющие заключение ОНР. Коррекционная работа с детьми с ОНР в детской школе искусств имеет свои особенности. Прежде всего хотелось бы отметить, что чаще встречаются дети с нормальным слухом и интеллектом со следующими логопедическими заключениями:

- Нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, или стертой формой дизартрии) — ФНР
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) — ФФНР
- НВОНР - нерезко выраженное общее недоразвитие речи у детей с дислалией или стертой формой дизартрии.
- ОНР (общее недоразвитие речи) третьего уровня.

Дети с заключением ОНР должны заниматься по специальной программе. Но такая возможность есть не всегда, т.к. либо группы для детей с ОНР уже полностью укомплектованы, либо родители категорически против того, чтобы их ребенок посещал сад для «таких» детей. Кроме того, согласно Закону об образовании РФ, дети имеющие ТНР (тяжелые нарушения речи), к которым как раз и относится ОНР, имеют полное право обучаться в детском саду по АОП (адаптированной образовательной программе). Поэтому дети с ОНР оказываются в числе детей посещающих логопункт. И здесь очень важно сделать так, чтобы коррекционная работа по преодолению ОНР оказалась максимально эффективной.

Особенность работы с детьми с ОНР в условиях логопункта заключается как раз в том, чтобы основываясь на программу Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.«Коррекция нарушений речи» (которая рассчитана на 1 год), реализовать ее в данных условиях. И если по программе для детей подготовительной группы предусмотрены фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия , а также задания с воспитателем во второй половине дня по закреплению материала, то в условиях логопункта естественно не все условия могут быть выполнены. Во-первых, ввиду ограниченного количества времени (дети на логопункте занимаются 2 раза в неделю, и это с учетом того, что проводятся и подгрупповые и индивидуальные занятия), а во-вторых воспитатели в саду, где есть логопункт, не имеют соответствующей логопедической подготовки, чтобы правильно выполнять артикуляционные упражнения и автоматизировать звуки.

Так как ОНР есть нарушение всех компонентов речевой системы, соответственно работа должна проводиться по всем направлениям (формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики, и т.д.) Поэтому, учитывая ограниченное количество занятий на логопункте , целесообразным будет сделать занятие комплексным и скомпоновать тот материал, который по программе рассчитан на каждодневные занятия в логогруппе на те 2 раза в неделю, которые предусмотрены на логопункте.

Важную роль в коррекции ОНР играют родители, а в условиях логопункта это является необходимым условием в преодолении нарушений речи. Логопед знакомит родителей с тем, что такое ОНР о том, что это

за нарушение, разъясняет им план коррекционной работы и дальнейшую тактику по преодолению данного нарушения. Также как и в логопедическом саду (логогруппе) специалист дает задание по закреплению материала на дом, так и на логопункте логопед пишет задания в тетрадь для родителей на дом. Тесное взаимодействие специалиста и родителей должны стать неотъемлемой частью коррекционного процесса.

Таким образом, работа с детьми с ОНР в условиях логопункта имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалиста и родителей возможно достигнуть положительного результата.

Автор: Колесниченко Елена