

Тема: «Педагогика дополнительного образования»

Дополнительное образование – это часть системы образования детей и взрослых, ориентированная на разностороннее личностное развитие и включающая обучение по программам, не входящим в общеобразовательное школьное обучение. Дополнительное образование реализуется в рамках государственных стандартов и осуществляется специализированными учебными заведениями и педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования – личность, наделенная профессиональными качествами, посредством которых происходит педагогическое сотрудничество с учащимися во внеурочное время, нацеленное на удовлетворение потребностей, как познавательного, так и творческого характера, а также развивающие коммуникативные навыки. Развитие дополнительного образования в России произошло совсем недавно. Оно было включено в образовательную систему только в 90-е годы 20-го столетия и утверждено принятием закона «Об образовании».

Формирование системы дополнительного образования нацелено на обеспечение всестороннего личностного саморазвития, самоопределения и самоутверждения и развитие творческих способностей. Исходя из целевого назначения допобразования, система предполагает постановку таких задач: а) ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка и обеспечение условий для раскрытия талантов и способностей; б) воспитание личности, социально развитой и адаптированной; в) формирование и развитие личности, наделенной интеллектуальными, нравственными, эстетическими качествами; г) стимулирование к творческой активности и познавательной заинтересованности учащихся; д) создание условий для развития педагогов, раскрытия их творческого потенциала и повышения мастерства.

В отличие от иных уровней и направлений системы образования, дополнительное образование является свободным. Оно осуществляется по желанию самого учащегося, чтобы он мог удовлетворить свои потребности в различных сферах жизнедеятельности, реализовать себя и свои таланты, исследовать мир и его процессы в более полной форме. Благодаря системе дополнительного образования происходит создание единого обучающего пространства, призванного сформировать у учащихся целостное

представление о мироустройстве, обеспечить гармоничное формирование всех качеств личности, необходимых для ее продуктивной жизнедеятельности. Дополнительное образование является средством для саморазвития и самосовершенствования личности. Оно позволяет усвоить жизненные ценности и реализовывать их на практике в более полной и гармоничной форме. Ребенок развивается разносторонне и может самостоятельно выбрать направление и путь своего развития и профессионального направления деятельности, личность получает шанс самостоятельного формирования своих жизненных планов и развивает навыки реализации деятельности различных направлений множеством способов. Особенно активное развитие дополнительное образование дает творчеству. Творческие виды деятельности учащихся не получают такого развития в школах, как в учреждениях дополнительного образования. Функциональное значение дополнительного образования сводится к выполнению им следующих функций: Функция непрерывности – охват всех уровней и стадий системы образования. Оно находится на втором плане образовательной системы, но составляет ее фундамент и не имеет возрастных и иных ограничений применения. Познавательная-информационная функция – освоение знаний и навыков деятельности в обществе и осмысление реальности бытия, познание сущности мира. Ценностная функция – развитие основных ценностных ориентаций ребенка. Личностно-формирующая функция – нацеленность на формирование и развитие личности. Терапевтическая функция – обеспечение благоприятной психологической среды пребывания ребенка и формирование положительных коммуникаций. Культурно-досуговая – проведение полезного свободного времени, являющееся профилактической мерой асоциального и противоправного поведения, а также помогающее расслабиться и отвлечься. Специфические черты системы дополнительного образования

Основной чертой системы дополнительного образования является ее ориентация на саморазвитие, самоактуализацию и самореализацию личности. Это позволяет реализовать возможности личности в точной истинной форме и стать тем человеком, которым он может и должен быть на своем жизненном пути. Специфика дополнительного образования проявляется в следующем: Ориентация деятельности заведения дополнительного образования на личностную самореализацию и самоутверждение; Специфическое направление педагогической работы, ориентированное на самоопределение и самореализацию учащихся; Наличие образовательного выбора: педагога, программы обучения, содержания и методик прохождения образовательного процесса; Наличие компетентности и педагогического мастерства педагогов, связанных с вопросами развития индивидуальности,

субъектности, самоопределения и самоутверждения; Наличие творческой атмосферы и потенциала для развития креативного мышления и раскрытия природных задатков; Гибкость системы дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования Система дополнительного образования опирается на некоторые общие педагогические принципы, а также имеет свои особенные фундаментальные законы. Систему дополнительного образования можно охарактеризовать следующими принципами организации: Принцип демократии – наличие возможности выбора консолидации прохождения занятий заведения образования, направления и области педагогической деятельности. Принцип культуросообразности – знакомство с культурными ценностями, их принятие, знакомство с культурным наследием. Принцип ответственности – ответственность за свои действия и поступки, выбор своей жизненной позиции и исполнении определенных ролей. Принцип гуманизма – создание творческой атмосферы и комфортного психологического климата. Принцип продуктивности – достижение целевого назначения дополнительного образования, изменение социума в лучшую сторону. Принцип педагогической помощи – оказание помощи ребенку в его саморазвитии, дополнительного самосовершенствовании и реализации талантов.

Основным и конечным результатом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является сам воспитанник, развитие его личности, способностей и компетентности.

Литература

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей/ Б.В.Куприянов и др.) ; под ред. А.В.Мудрика. _ М.: Академия. 2004.
2. Основы педагогического мастерства/ под ред. И.А.Зязюна. _ М.: - Просвещение. 1989.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. _ М.: ВЛАДОС. 2004