

### **Тема: «Методы, приемы и средства обучения»**

Результативность и эффективность обучения зависят от используемых методов. Они определяют творческую работу педагога и ее уровень, усвоение знаний и формирование личностных качеств обучаемого. Методы обучения влияют на выполнение задач умственного и нравственного, трудового и эстетического, физического развития. Их формирование возможно под влиянием понимания закономерностей познания индивидом окружающего мира, наличия философского обоснования и результат правильного понимания противоречивости процесса обучения, его сущности и принципов.

**Методы обучения** являются формой теоретического и практического освоения учебных дисциплин, исходящих из задач образования, воспитания и развития личности обучаемых.

Учитель выступает в роли посредника между потоком знаний и сознанием ребенка. Педагог служит в качестве наставника и указывает путь, который должен преодолевать для освоения определенных сторон человеческого опыта. Методы обучения зависят от целей и содержания образования. Они все основаны на психологическом начале.

Возраст влияет на характер и методы преподавания. Определение эффективных способов обучения возможно при понимании мыслительной деятельности учащихся и учетывании их индивидуальности. На методы обучения влияют анатомо-физиологические и биологические особенности развивающегося человека. Именно они воздействуют на работоспособность, творческое состояние, физическое здоровье.

Немаловажно последствие сформировавшихся традиций преподавания. Обобщение передового педагогического опыта в педагогике, раскрытие научных положений традиционного обучения позволяет помочь при поиске современных эффективных методов. Их системность определяется степенью эффективности.

Структура методов обучения предусматривает использование приемов. Прием рассматривается в качестве детали метода, операции мышления, моментов в процессе усвоения знаний. Прием не содержит отдельную учебную задачу, но подчинен ей при выполнении с помощью данного метода. Одни и те же приемы обучения могут использоваться в разных методах и наоборот.

Метод содержит приемы, но не является их совокупностью. Методы подчиняются определенным целям и выполняют определенную задачу, приводят к усвоению материала и требуемому результату. Методы обучения, основанные на внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся, классифицируют на:

- метод усвоения знаний, основанный на познавательной активности репродуктивного характера;
- метод самостоятельного овладения знаний (проблемный), который основывается на творческой, познавательной активности в ходе решения проблемы;
- экспонирующий метод, акцентируется на эмоционально-художественной активности;
- практический метод с преобладающей практическо-технической деятельностью.

Методы в педагогике классифицируются по характеру познавательной деятельности учащихся:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Источник учебной информации – это способ предоставления информации при помощи слов без использования наглядных пособий и практической работы, тогда и способы, применяемые при таком обучении, аналогичны. Такие методы получили название словесных. По способу передачи различают:

- беседу;
- дискуссию;

- лекцию;
- работу с литературой;
- программированное обучение в линейном, разветвленном и смешанном вариантах.

Целостный подход к обучению подразумевает три группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности имеют:

- словесные, наглядные и практические методы;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно-поисковые методы;
- методы самостоятельной работы или под руководством учителя;
- методы стимулирования и мотивации.

### Определение 3

**Методом обучения** называют форму теоретического и практического усвоения учебного материала, идущего из задач образования, воспитания и развития личности обучаемых.

### Средства и приемы обучения

В педагогике средства обучения представляются при помощи материалов, используемых учителем для осуществления учебного процесса. Они считаются важным составляющим урока и элементом учебно-материальной базы. Находясь в таком положении, средства обучения влияют на такие компоненты, как методы, формы, содержания, цели.

Классификация свойств обучения в педагогике:

- идеальные средства, являющиеся усвоенными знаниями, на основании которых происходит их пополнение;
- материальные средства, включающие в себя учебные пособия, литературу, визуальные средства представления.

Применение идеальных средств обусловлено дальнейшим их использованием для освоения новых, материальных средств – физических объектов, используемых для детализированного обучения. Средства обучения делят на:

- средства учения;
- средства преподавания.

Материальные средства обучения составляют систему, являющуюся производной от общей, и строятся согласно принципам:

- соотношение состояния оборудования с предъявленными требованиями;
- количество предоставленных средств обучения должно обеспечивать материальные потребности процесса обучения;
- соответствие средств обучения требованиям потребностей обучаемых и их условиям.

Каждый учебный предмет требует применения определенных средств обучения по методам и приемам.

Важную роль при проведении урока дополнительного образования играет не только его вступительная часть, но и заключение. От него зависит желание ученика повторить материал дома. Существуют следующие формы подведения итогов занятия в дополнительном образовании: опрос; контрольная работа; зачет; открытое занятие; концерт; выставка; олимпиада; эссе и другие.

На сегодняшний день почти каждый получает дополнительное образование. Существует множество его форм. Все они существенно отличаются друг от друга. С развитием интернет-технологий дополнительное образование перешло на новый уровень. Теперь получить новые знания от преподавателя

можно не выходя из дома. Благодаря дополнительному образованию можно существенно расширить свой кругозор.

Педагогическая методика — более широкое понятие, чем педтехнология. Методика не подсказывает способ решения конкретной задачи в конкретных условиях, но предлагает логику, обоснование и выбор средств для такого решения. Если применение технологии рассчитано на обученного и точного исполнителя, то методика предлагает и творчество работника, ибо никто не исключит из деятельности учителя самостоятельность в принятии решений и творческий поиск, отбор и комбинирование различных педагогических средств, методов, приемов и технологий.

#### Литература:

1. Голованов, В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства / В.П. Голованов / Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 5. – С. 160 -165.
2. Евладова, Е.Б. Самоорганизация детей и подростков в контексте социокультурной модернизации образования / Е.Б. Евладова, М.Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 19-26.
3. Хохлова, Ж.Б. Общественная самоорганизация подростков как проявление социокультурной креативности / Ж.Б. Хохлова // Вестник МГУКИ. – 2012. – № 2. – С. 91–95.