

МБУ ДО ДШИ им. А.В.Варламова

преподаватель Куракина М.А.

Тема: «Федеральное образовательное законодательство»

Исходя из общего представления о законодательстве, под образовательным законодательством (или – законодательстве об образовании) понимается сложная комплексная отрасль российского законодательства, аккумулирующая в своей содержании и структуре, помимо норм и институтов, регулирующих образовательные отношения в собственном смысле слова, также нормы и институты и других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, не связанные непосредственно с осуществлением образовательного процесса (образовательной деятельности). Однако, и те, и другие нормы и институты, образующие системную законодательную целостность, составляют ядро того, что называется единым национальным (здесь – российским) либо международным (или региональным) образовательным пространством, характеристика которого ранее уже была дана в общем виде.

Далее, в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, предусматривающей включение в правовую систему России общепризнанных международных принципов и норм, международных договоров, участниками которых является Российская Федерация, в российское образовательное законодательство входят эти принципы, нормы и положения международных нормативно-правовых актов и договоров.

Структура и содержание законодательства, в том числе образовательного, всякого государства в значительной мере обусловлено и конкретной формой государственного устройства в той или иной стране.

В федеративных (сложных) государствах, к которым относится и Российская Федерация, законодательство имеет уже трехуровневый характер — федеральное законодательство, законодательство субъектов Федерации и нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. Образовательное законодательство России представляет собой весьма сложную и разветвленную нормативную систему, включающую в себя нормативно-правовые акты различной юридической силы и компетенции:

акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.

Взятое в целом образовательное законодательство РФ регулирует следующие основные виды отношений, складывающиеся в сфере образования:

- отношения между обучающим и обучающимися (учителем и учеником, преподавателем и студентом);
- отношения между образовательными учреждениями и обучающимися;
- отношения между родителями и их детьми по обучению и воспитанию;
- отношения, складывающиеся между образовательными учреждениями и родителями учащихся, прежде всего и главным образом, учащихся образовательных учреждений дошкольного и школьного возраста;
- отношения, складывающиеся между органами управления образованием и образовательными учреждениями;
- отношения между органами местного самоуправления и органами управления образованием, образовательными учреждениями, семьями, имеющими детей — отношения, складывающиеся в процессе осуществления индивидуальной педагогической деятельности.

Как уже было отмечено, все эти и иные отношения, складывающиеся в сфере образования, есть, в сущности, образовательные отношения.

В то же время одна группа отношений (основная группа) непосредственно характеризует суть, содержание, особенности форм и характера собственно образовательного процесса, связанного с обучением и воспитанием учащихся (воспитанников), другая группа, которую уместно назвать вспомогательными (или вторичными) отношениями, связаны с образовательным процессом опосредованно, т.е. обеспечивают различными средствами и способами успешное его осуществления (трудовые, финансовые, гражданско-правовые и т.п. отношения). Конечно, такое деление носит достаточно условный характер, поскольку все отношения в сфере образования очень сложны, переплетены и органически взаимосвязаны друг с другом. Однако, во всяком случае нельзя не понимать, что смыслообразующим стержнем всей системы образования и вообще образовательного пространства является собственно образовательные цели и задачи всех субъектов образования. Иное дело, что критериями качества и эффективности достижения этих целей и решения соответствующих задач является, несомненно, содержание и характер

трудовых, гражданско-правовых, административных, финансово-экономических и иных отношений. В соответствии с данными суждениями, можно утверждать, что и само образовательное законодательство, тоже с известной степенью условности, можно разбить на две группы: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, непосредственно связанные с организацией, осуществлением и правовой оценкой хода протекания и результата образовательного процесса (образовательной деятельности), и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, опосредующие достижение целей и решение задачи образовательной деятельности.

Конституционные основы законодательства об образовании. Конституционные положения принципа федерализма Российской Федерации составляют основу, исходную нормативную базу для реализации этого принципа в сфере образования, и, прежде всего, в нормотворческой деятельности уполномоченных федеральных и региональных государственных и муниципальных органов по вопросам образования.

В Конституции Российской Федерации, закреплено и частично раскрыто право каждого на образование. Именно это конституционное положение представляет собой важнейшую основу для всего образовательного законодательства.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Разработка проекта одного из основополагающих документов России в сфере образования – *Национальной доктрины развития образования в Российской Федерации до 2025г.*

Проект Национальной Доктрины был одобрен Всероссийским совещанием работников образования, на котором единодушно были признаны: необходимость определения четкой государственной политики относительно формирования будущего нации, важность развития интеллектуального, творческого потенциала общества, возможность эффективного участия образования в восстановлении статуса России как великой державы. В феврале 2000г. проект был одобрен на заседании Правительства РФ.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – документ действительно исторический. Впервые в России постсоветского периода определена стратегия развития образования на ближайшие четверть века, задан вектор развития российского общества в контексте развития образования как ведущего социального института.

Положения доктрины по своему существу являются логичным и достойным ответом вызову времени. Заслуживают особого внимания положения о государственных гарантиях гражданам на получение образования и об изменении подходов к качеству образования.

Доктрина, определяя единые цели воспитания и обучения, создает необходимые условия для сохранения единства образовательного пространства, возрождения и формирования государственности. Это крайне важно для нашего многонационального государства.

Документ отражает объединяющую общегосударственную идею, лежащую в основе содержания образования и направленную на возрождение духовности и нравственности населения, формирование современного научного мировоззрения и культуры межэтнических отношений.

К основным источникам права, регламентирующим отношения в сфере образования выступают: Конституция РФ, Закон об образовании РФ, а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – образовательное законодательство).

Задачами образовательного законодательства являются:

- разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
- обеспечение и защита конституционного права на образование;
- создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Рис. 1. Иерархическая система источников образовательного права

Применительно к РФ как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства. По юридической силе, т.е. такому свойству нормативного правового акта, которое отражает место и роль данного акта в во всей иерархически системе законодательства, выделяются:

- международные нормы по вопросам образования;
- Конституция РФ;
- федеральные законы;
- законы субъектов РФ;
- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти;
- подзаконные акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования.

Нижнюю ступень в этой пирамиде занимают локальные акты образовательных организаций, входящие в общий нормативно-правовой образовательный массив (приказы, инструкции, договоры, положения, регламенты и т.п.).

Приоритет международного права по отношению к национальному является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Ст.

17 Конституции РФ[1] предусматривает, что в нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, содержание которых может раскрываться в документах Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений.

Международные договоры РФ наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права выступают частью правовой системы нашей страны. В случае, если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены Законом об образовании в РФ, применяются правила международного договора.

Конституция РФ содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Так, в ст.43 каждому гарантируется право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Предусматривается также, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее профессиональное образование. Основное общее

образование является обязательным. Родители или заменяющие их лица должны обеспечить достижение детьми данного образовательного ценза.

В России устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Право на образование является неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения, и государство, провозгласившее себя социальным, обязано обеспечить его реализацию.

Литература:

1. Конституция РФ. М, 1993г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учеб. Пособие. -М.. 2000.