

МБУ ДО ДШИ им. А.В.Варламова

преподаватель Балакшина И.В.

Тема: «Педагогика дополнительного образования»

В начале XX века в крупных городах России стали появляться образовательные учреждения, которые предлагали детям заниматься изобразительным искусством, пением, художественной самодеятельностью, различными видами спорта. Особенно активно стали развиваться эти учреждения после революции, когда была поставлена задача охватить всех детей различными формами обучения .

Следует отметить, что при этом решалась задача не только раскрытия индивидуальных задатков подростков, но и обязательного усвоения ими требований коммунистического воспитания. Идеологическая направленность образования проявлялась не только в школе, но и в системе внешкольных учреждений. Это выражалось в тех целях и задачах, которые ставились перед детьми, занимающимися в кружках эстетического, технического или спортивного профиля. Своим творчеством они должны были доказывать преимущество новой социальной системы над буржуазной.

Возникновение комсомольской и пионерской организаций позволило внедрить элементы самоуправления в систему как школьного, так и дополнительного образования. Были открыты специальные учреждения – дома пионеров, в которых школьники до 14–15 лет могли заниматься в различных кружках и секциях. Их количество было незначительно. Однако велась работа по раскрытию задатков определенной части учащейся молодежи к основным видам художественного творчества, спорту.

Возникла особая система взаимодействия социума с подрастающим поколением. Общество в условиях усложнения различных видов производств перешло к системе всеобщего обучения детей. В то же время ограниченность целей, задач, содержания массового школьного образования не позволяла учесть индивидуальные особенности того или иного ребенка. Человек, занятый делом, к которому у него отсутствовала склонность, не мог достигнуть высот профессионализма.

В первой половине XX века требования, предъявляемые машинным производством, были еще не настолько сложны, так что их мог освоить

почти любой человек, имевший общее образование. Потребности общества в рабочих, техниках, инженерах определяли профессиональный выбор выпускников школ. Они не всегда задумывались о том, насколько труд, которым они будут заниматься в течение всей жизни, соответствует их задаткам. Нередко человек стихийно выбирал то, что действительно помогало раскрыть его природный потенциал.

С социологических позиций изучение начального этапа становления дополнительного образования детей заключается, на наш взгляд, в следующем. Во-первых, требуется выяснить особенности становления у социума потребности в том образовании, которое традиционная школа дать не может. Какие ограничения, существующие в ней, не позволяют реализовать цели и задачи подготовки к самостоятельной трудовой жизни человека с учетом его индивидуальных особенностей?

Следует отметить, что отечественные социологи в первой половине XX века не изучали данную проблему. Шел стихийный поиск способов преодоления ограниченности системы общего образования. Жизнь показывала, что школа не может заниматься выявлением и развитием индивидуальных задатков и полностью обеспечить формирование установок подростков на рациональное использование свободного времени. Урочная форма организации учебы, когда в классе присутствует 30 и более человек, вообще лишает учителя возможности учитывать природные особенности конкретного ребенка, выявлять его склонности к определенным видам профессий. Действует усредненный подход к личности. Он выражается как в содержании образования, так и в способах оценки его результативности. Все учащиеся должны освоить образовательную программу на определенном уровне.

Исторический опыт показывает, что нередко талантливые люди, обладая уникальными способностями в одной сфере, в других демонстрируют весьма ограниченные способности. Общество, понимая недостатки школьного образования, пошло на создание дополнительного образования. Оно предполагает, во-первых, работу с небольшой группой детей. Это позволяет полнее учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Во-вторых, отсутствует обязательность посещения учреждений дополнительного образования. Ребенок или его родители имеют право выбрать тот кружок, секцию, которые им нравятся. В-третьих, главной задачей педагога учреждения дополнительного образования является максимальное развитие природных задатков его учеников. На различных

выставках, конкурсах, соревнованиях обучающиеся должны показать результаты как собственного труда, так и усилий педагогов.

В связи с этим возникает необходимость исследования особенностей возникновения и реализации потребности в дополнительном образовании детей, их родителей, а также тех специалистов, которые работают в соответствующих учреждениях.

Дополнительное образование подрастающего поколения создает новую ситуацию в социальном взаимодействии социума с подрастающим поколением. Впервые в истории общество создает хотя бы минимальные возможности для раскрытия и реализации индивидуальных задатков и способностей у части детей. Простой ручной труд на земле предъявляет одинаковые требования к работникам. Отсутствует необходимость учета их индивидуальных задатков. Постоянно усложняющийся, дифференцирующийся по содержанию и требованиям к работникам труд на машинном производстве побуждает к более раннему выявлению задатков индивидов к конкретным видам профессиональной деятельности.

Подрастающее поколение откликается на эту социальную потребность путем проявления индивидуального интереса к занятиям в кружках, студиях, секциях, существующих по месту жительства. Следует подчеркнуть, что набор образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования не только в первой половине XX века, но и в настоящее время, не определяется изучением потребностей в них у детей разного возраста. Общество предлагает то, что оно может финансировать.

Еще на начальном этапе становления содержания дополнительного образования детей сложилась определенная традиция, связанная с опытом развития детей из состоятельных семей. В течение многих веков формировалось представление о том, что ребенка надо научить играть на каком-либо инструменте, танцевать, заниматься физическими упражнениями, укрепляющими его силу. Других умений до повсеместного распространения машин и механизмов от человека не требовалось. Поэтому в учреждениях дополнительного образования детям предлагалось заниматься в спортивных секциях, учиться играть на музыкальных инструментах, петь, рисовать. Никто не задумывался о том, насколько этот набор кружков позволяет раскрыть задатки и способности подавляющего большинства детей разного возраста.

Склонность к разным видам искусства имеют немногие.

Вся система дополнительного образования строится на развитии тех задатков, которые имеются у детей разного возраста. Добровольность занятий является существенным преимуществом этой системы над обязательным школьным образованием. Поэтому кружки и секции должны учитывать многообразие природных склонностей детей, создавая возможности для раскрытия внутреннего потенциала личности. Человек постепенно под руководством специалиста развивает то, что может стать в будущем основой его эффективной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день настоящим профессионалом можно стать только при условии совпадения содержания труда с природными склонностями человека. Тогда возможна высокая активность в самообразовании, самореализации, самоутверждении. Поэтому роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие во взрослой жизни.

Возникло новое социальное взаимодействие, обеспечивающее общественный прогресс. Современное общество развивается на основе массового включения в различные виды производства людей на основе раскрытия их задатков и способностей. Социум вышел на взаимодействие с индивидуальными особенностями личности. До последнего времени это взаимодействие осуществлялось на основе выделения и формирования общего содержания деятельности всех индивидов. Каждый человек должен был в первую очередь освоить единые для всех нормы и правила. Особенным являлось то, что объединяло людей в определенную социальную группу в зависимости от социального положения, места жительства и т. п.

В настоящее время социум заинтересован не только в том, чтобы каждый ребенок освоил в процессе социализации общие для всех нормы и правила. Развитие трудовых ассоциаций, населения регионов, стран зависит от того, насколько успешно выявляются и реализуются индивидуальные способности конкретной личности. Впервые в истории общество прямо заинтересовано в целостном развитии подрастающего поколения. Каждый его представитель должен получить возможность найти в себе то ценное, что обеспечит решение актуальных социальных проблем.

Те, кто работают, не имея склонности к тому, чем они занимаются, невольно тормозят процесс внедрения новых технологий, более совершенных технических устройств. У этих людей отсутствует внутренняя

необходимость в постоянном совершенствовании своей профессиональной деятельности. Поэтому для социума необходимо организовать новое по содержанию всеобщее дополнительное образование, которое бы охватывало большинство детей разного возраста. Оно отличается от прежнего тем, что предлагает не только возможность выявить склонности к отдельным видам художественного творчества или занятиям спортом. Создается широкий спектр возможностей для самореализации каждого ребенка. На основе полученных знаний и умений дети станут осознанно выбирать профиль обучения в старших классах школы, а затем наиболее подходящую профессию.

Исследование показало, что 45% опрошенных не видят существенных изменений целей и задач системы дополнительного образования. Для 53% главным в работе является общее развитие ребенка, его отвлечение от асоциальных форм самоутверждения. Только 37% заявляют о том, что необходимо в первую очередь выявлять и развивать индивидуальные задатки каждого занимающегося в студии, секции.

Основным результатом своей работы многие опрошенные считают выставки достижений учащихся, успешное их выступление на различных конкурсах, соревнованиях. Наблюдается ориентация на выявление самых способных детей в конкретном виде деятельности. С ними больше занимаются, ими гордятся. Успехи других почти не интересуют руководителей кружков, секций. В их сознании еще не утвердилось представление о том, что нужно обеспечить развитие задатков и способностей каждого ребенка до такого уровня, чтобы он мог *самостоятельно* выбрать способы самоутверждения в профессиональной, досуговой и иных видах деятельности.

Социологическое обеспечение процесса самопознания заключается в изучении изменений, происходящих в сознании и поведении детей, включенных в систему дополнительного образования. Полученная информация позволит скорректировать образовательные программы с целью повышения качества работы с обучающимися. Тем самым будет создана основа для постоянного совершенствования системы выявления и развития индивидуальности ребенка в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.

Литература

1. Золотарева, А.В. Интеграция общего и дополнительного образования.

2. Лебедев, О. Т. Модернизация управления образованием / О.Т. Лебедев // «Народное образование» 2005. - № 6. – С.173-174.
3. Леднев, В.С. Содержания образования: сущность, структура перспективы/ В.С. Леднев. - М.: Высшая школа, 2000. – 224 с.